**Українська мова**

**4 клас**

**(за підручником М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун)**

132 г о дин

І с емес тр — 64 г о дини

(4 години на тиждень, кожний 8 урок — розвиток зв’язного мовлення)

ІІ с емес тр — 68 г о дин

(4 години на тиждень, кожний 8 урок — розвиток зв’язного мовлення)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Сторінки підручника** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні теми уроків з розвитку зв’язного мовлення (І семестр)** | | | |
| 8 |  | Складання запитань і відповідей на задану тему |  |
| 16 |  | Складання тексту-опису за змістом малюнка |  |
| 24 |  | Складання есе |  |
| 32 |  | Робота з деформованим текстом |  |
| 41 |  | Робота з деформованим текстом (заміна недоречно повторюваних слів) |  |
| 52 |  | Вибірковий переказ тексту з елементами опису |  |
| 34 |  | Навчальний переказ. |  |
| **І семестр** | | | |
| **МОВА І МОВЛЕННЯ** | | | |
| 1 |  | Мова — жива скарбниця історії народу |  |
| 2 |  | Старі та нові слова |  |
| 3 |  | Культура мовлення та спілкування |  |
| **ТЕК С Т** | | | |
| 4 |  | Тема, мета висловлювання. Основна думка. Заголовок |  |
| 5 |  | Закріплення поняття про будову текстів різних типів |  |
| 6 |  | Засоби зв’язку речень у тексті.  Знаходження та інтонаційне виділення у реченнях тексту (монологічного і діалогічного) слів, найважливіших для висловлення думки |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | | Поділ тексту на частини. План тексту. Спостереження за роллю абзаців |  |
| 8 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Складання запитань і відповідей на задану тему* |  |
| 9 |  | | Текст-міркування: твердження, докази, висновки |  |
| 10 |  | | Текст-опис. Складання тексту-опису людини. |  |
| 11 |  | | **Контрольна робота. Диктант**. |  |
| 12 |  | | Аналіз контрольної роботи |  |
| 13 |  | | Повторення і узагальнення вивченого. Компетентнісно-орієнтовані завдання з теми «Текст» |  |
| **РЕ ЧЕННЯ** | | | | |
| 14 |  | | Речення за метою висловлювання та інтонацією. Повторення вивченого |  |
| 15 |  | | Головні та другорядні члени речення. Повторення вивченого |  |
| 16 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення.* *Складання тексту-опису за змістом малюнка.* |  |
| 17 |  | | Зв’язок слів у реченні. Виділення головних і другорядних членів |  |
| 18 |  | | Зв’язок слів у реченні |  |
| 19 |  | | Поширення речень словами та словосполученнями |  |
| 20 |  | | Складання речень за зразком, за схемою. Відновлення змісту деформованих речень |  |
| 21 |  | | Однорідні члени речення. **Контрольна робота: складання діалогу.** |  |
| 22 |  | | Головні та другорядні однорідні члени речення |  |
| 23 |  | | Спостереження за вживанням речень з однорідними членами в тексті. Кома при однорідних членах речення |  |
| 24 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Складання есе.* |  |
| 25 |  | | Однорідні члени речення. Інтонації перелічування та проти- ставлення |  |
| 26 |  | | Складання речень з однорідними членами, поширення їх за- лежними словами. Граматичні питання до однорідних членів речення |  |
| 27 |  | | Повторення й закріплення вивченого. Компетентнісно орієнтовані завдання з теми «Речення» |  |
| 28 |  | | **Контрольна робота з мовної теми «Текст» , «Речення»** |  |
| 29 |  | | Аналіз контрольної роботи. Узагальнення вивченого |  |
|  | | | | |
| **С ЛОВО . ЗНА ЧЕННЯ С ЛОВА. ЧАС ТИНИ МОВИ** | | | | |
| 30 |  | | Повторення й узагальнення вивченого про слово |  |
| 31 |  | Повторення й узагальнення про будову слова | |  |
| 32 |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення. Робота з деформованим текстом* | |  |
| 33 |  | Спільнокореневі слова і форми слова. Повторення | |  |
| 34 |  | **Контрольна робота: письмовий переказ.** | |  |
| 35 |  | Аналіз контрольної роботи**.** Спільнокореневі слова і форми слова. Повторення. | |  |
| 36 |  | Узагальнення й повторення вивченого про частини мови | |  |
| **ІМЕННИК** | | | | |
| 37 |  | Розширення уявлення про лексичне значення іменника | |  |
| 38 |  | Іменники-синоніми, іменники-антоніми, багатозначність іменників. Вживання іменників у прямому і переносному значеннях | |  |
| 39 |  | Рід іменників | |  |
| 40 |  | Змінювання іменників за числами і відмінками | |  |
| 41 |  | *Урок розвитку писемного мовлення. Робота з деформованим текстом (заміна недоречно повторюваних слів)* | |  |
| 42 |  | Змінювання іменників за числами і відмінками. Початкова форма іменників. **Контрольна робота: складання діалогу.** | |  |
| 43 |  | Закінчення іменників жіночого роду на *-а* в родовому від- мінку однини з основою на твердий і м’який приголосний та на [ж], [ч], [ш] | |  |
| 44 |  | Закінчення іменників в орудному відмінку однини: закінчення *-ею* в іменниках жіночого роду з основою на м’який приголо- сний та на шиплячі; закінчення *-єю* в іменниках на *-ія* | |  |
| 45 |  | Закінчення іменників в орудному відмінку однини: закінчення *-ею* в іменниках жіночого роду з основою на м’який приголо- сний та на шиплячі; закінчення *-єю* в іменниках на *-ія* | |  |
| 46 |  | Закінчення іменників в орудному відмінку однини: закінчення *-ем* в іменниках чоловічого роду з основою на шиплячі та на м’який приголосний, закінчення *-єм* в іменниках з основою на [й] | |  |
| 47 |  | Закінчення іменників в орудному відмінку однини: закінчення *-ем* в іменниках чоловічого роду з основою на шиплячі та на м’який приголосний, закінчення *-єм* в іменниках з основою на [й**]. Контрольна робота: складання діалогу.** | |  |
| 48 |  | Правопис закінчень найуживаніших іменників чоловічого роду на *-ар*, *-яр* | |  |
| 49 |  | Спостереження за паралельними закінченнями іменників чоловічого роду — назв істот у давальному і місцевому відмінках однини | |  |
| 50 |  | Форми іменників жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини | |  |
| 51 |  | Форми іменників жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини | |  |
| 52 |  | *Урок розвитку писемного мовлення. Вибірковий переказ тексту з елементами опису.* | |  |
| 53 |  | Зміна приголосних [г], [к], [х] на [з’], [ц’],[с’] перед закінченням -*і* в іменниках різного роду | |  |
| 54 |  | Чергування кореневих звуків [о], [е] з [і] в іменниках жіночого та чоловічого роду з основою на приголосний | |  |
| 55 |  | **Контрольна робота : диктант.** | |  |
| 56 |  | Аналіз контрольної роботи. Повторення і закріплення вивченого | |  |
| 57 |  | Відмінювання іменників у множині (таблиця відмінювання) | |  |
| 58 |  | Вправи на вживання правильних відмінкових закінчень іменників у множині | |  |
| 59 |  | **Контрольна робота з мовної теми «Іменник»** | |  |
| 60 |  | Аналіз контрольної роботи. Повторення і закріплення вивченого | |  |
| 61 |  | Засвоєння літературних форм іменників у місцевому відмінку множини з прикметником *по.* **Контрольна робота: складання діалогу.** | |  |
| 62 |  | Вправи на вживання правильних відмінкових закінчень іменників в однині та множині | |  |
| 63 |  | Повторення й закріплення вивченого про іменник | |  |
| 64 |  | Підсумковий урок за семестр | |  |

**Орієнтовні теми уроків з розвитку зв’язного мовлення (ІІ семестр)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Складання письмового висловлювання за прочитаним твором |  |
| 75 |  | Складання запрошення. |  |
| 79 |  | Детальний переказ за колективно складеним планом |  |
| 84 |  | Складання тексту-розповіді з елементами міркування про прочитаний текст. |  |
| 94 |  | Складання й записування зв’язаних між собою речень, які описують зміст малюнка. |  |
| 102 |  | Самостійне складання письмового висловлювання про епізод переглянутого фільму чи епізод з життя класу |  |
| 106 |  | Написання тексту-опису за колективно складеним планом з опорою на допоміжні матеріали. |  |
| 110 |  | Письмовий твір |  |
| 118 |  | Удосконалення написаного тексту. |  |
| 126 |  | Складання привітання до дня матері |  |
| 132 |  | Складання письмового висловлювання (розповіді) з елементами опису. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІІ семестр** | | | | | |
| **ПРИКМЕ ТНИК** | | | | | |
| 65 | |  | | Прикметник як частина мови. Роль прикметників у мовленні |  |
| 66 | |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Складання письмового висловлювання за прочитаним твором.* |  |
| 67 | |  | | Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. Вживання прикметників у прямому і переносному значеннях |  |
| 68 | |  | | Вживання прикметників у текстах різних стилів: художньому і науковому (без термінів) |  |
| 69 | |  | | Змінювання прикметників за родами й числами в сполученні з іменниками |  |
| 70 | |  | | Змінювання прикметників за родами й числами в сполученні з іменниками |  |
| 71 | |  | | Родові закінчення прикметників. Розрізнення роду і числа прикметників у сполученні з іменниками |  |
| 72 | |  | | Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками (таблиця відмінювання) в однині та множині |  |
| 73 | |  | | Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками в однині та множині |  |
| 74 | |  | | Зіставлення закінчень прикметників з основою на твердий та м’який приголосний в однині і множині |  |
| 75 | |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Детальний переказ за колективно складеним планом.* |  |
| 76 | |  | | Побудова сполучень слів і речень з прикметниками в різних формах відмінків, введення їх у текст |  |
| 77 | |  | | Визначення відмінків прикметників за відмінками іменників |  |
| 78 | |  | | Вимова і написання найуживаніших прикметників на  *-ський*, *-цький, -зький* |  |
| 79 | |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. . Складання запрошення.* |  |
| 80 | |  | | Уживання *ь* перед закінченням прикметників у родовому, да- вальному, орудному та місцевому відмінках однини |  |
| 81 | |  | | Вживання відмінкових форм прикметників у множині. Закінчення *-і* у називному відмінку множини |  |
| 82 | |  | | **Контрольна робота: диктант.** |  |
| 83 | |  | | Аналіз контрольної роботи.  Повторення і закріплення вивченого матеріалу. |  |
| 84 | |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Детальний переказ за колективно складеним планом* |  |
| **ЧИС ЛІВНИК** | | | | | |
| 85 | |  | | Числівник як частина мови |  |
| 86 | |  | | Вимова і правопис найуживаніших числівників |  |
| 87 | |  | | Практичне засвоєння вимови і письма та відмінкових форм окремих числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80, 1000) |  |
| 88 | |  | | Відмінкові форми окремих числівників |  |
| 89 | |  | | Відмінкові форми окремих числівників |  |
| 90 |  | | Питання до кількісних і порядкових числівників (без термінів). Словесні форми та означення показників часу протягом доби | |  |
| 91 |  | | **Контрольна робота з мовної теми «Прикметник», «Числівник»** | |  |
| 92 |  | | Аналіз контрольної роботи.  Повторення і закріплення вивченого матеріалу. | |  |
| **ЗАЙМЕННИК** | | | | | |
| 93 |  | | Займенник як частина мови. Роль займенників у тексті | |  |
| 94 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Складання тексту-розповіді з елементами міркування про прочитаний текст.* | |  |
| 95 |  | | Особові займенники. Займенники 1-3-ї особи однини і множини. Їх значення, синтаксична роль | |  |
| 96 |  | | Відмінювання особових займенників | |  |
| 97 |  | | Вживання займенників з прийменниками | |  |
| 98 |  | | Побудова сполучень слів і речень із займенниками в різних формах | |  |
| 99 |  | | Побудова сполучень слів і речень із займенниками в різних формах | |  |
| 100 |  | | **Контрольна робота. Диктант.** | |  |
| 101 |  | | Аналіз контрольної роботи. Вправи на використання займенників для зв’язку речень у текстах | |  |
| 102 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення.Складання й записування зв’язаних між собою речень, які описують зміст малюнка.* | |  |
| **ДІЄ С ЛОВО** | | | | | |
| 103 |  | | Дієслово як частина мови. Повторення вивченого | |  |
| 104 |  | | Дієслова-синоніми. Дієслова-антоніми. Багатозначні дієслова. Пряме й переносне значення дієслів | |  |
| 105 |  | | Побудова речень з однорідними присудками. Спостереження за роллю дієслів у текстах розповідного та описового характеру | |  |
| 106 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Складання письмового висловлювання (розповіді) про ситуацію з життя класу*. | |  |
| 107 |  | | Неозначена форма дієслова | |  |
| 108 |  | | Спостереження за вживанням дієслів неозначеної форми у приказках і прислів’ях, порадах, інструкціях | |  |
| 109 |  | | Побудова порад, інструкцій | |  |
| 110 |  | | **Контрольна робота: письмовий твір.** | |  |
| 111 |  | | Аналіз контрольної роботи. Часи дієслів. Змінювання дієслів за часами і числами | |  |
| 112 |  | | Часи дієслів. Змінювання дієслів за часами і числами | |  |
| 113 |  | | Часи дієслів. Змінювання дієслів за часами і числами | |  |
| 114 |  | | Дієслова на *-ся*.  Спостереження за значенням дієслів на *-ся* у тексті. Утво- рення (за зразком) різних форм дієслів на *-ся* і вживання їх у реченнях, мовленні | |  |
| 115 |  | | **Контрольна робота з мовної теми «Займенник», «Дієслово»** | |  |
| 116 |  | | Аналіз контрольної роботи. Компетентнісно орієнтовані завдання з тем «Займенник», «Дієслово» | |  |
| **ПРИС ЛІВНИК** | | | | | |
| 117 |  | | Прислівник як частина мови. Незмінюваність — основна граматична ознака прислівників | |  |
| 118 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Удосконалення написаного тексту.* | |  |
| 119 |  | | **Контрольна робота: диктант.** | |  |
| 120 |  | | Аналіз контрольної роботи. Повторення й узагальнення вивченого матеріалу. | |  |
| 121 |  | | Прислівники, близькі й протилежні за значенням | |  |
| 122 |  | | **Контрольна робота: списування.** | |  |
| 123 |  | | Аналіз контрольної роботи. Повторення й узагальнення вивченого матеріалу. | |  |
| 124 |  | | Поширення речень прислівниками. Побудова речень з однорідними членами, вираженими прислівниками | |  |
| 125 |  | | **Підсумкова контрольна робота. Державна підсумкова атестація.** | |  |
| 126 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Привітання до дня матері.* | |  |
| 127 |  | | Спостереження за роллю прислівників у тексті. Вибір із по- даних прислівників тих, які найбільше відповідають меті та типу висловлювання | |  |
| 128 |  | | Повторення вивченого за рік | |  |
| 129 |  | | Що ми знаємо про текст, речення, слово | |  |
| 130 |  | | Що ми знаємо про речення | |  |
| 131 |  | | Що ми знаємо про частини мови | |  |
| 132 |  | | *Урок розвитку писемного мовлення. Складання письмового висловлювання (розповіді) з елементами опису.* | |  |
| 133 |  | | Підсумковий урок за рік. Компетентнісно орієнтовані завдання з теми «Повторення» | |  |